

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЕМОГЕОГРАФИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах средствами демогеографии; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки демогеографии при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- выработать навыки анализа социокультурных различий социальных групп в области демогеографии, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- сформировать представление о структуре, составе и дидактические единицы предметной области демогеографии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
гражданское воспитание	педагогический	- участие во всероссийских акциях Этнографический и Географические диктанты; - участие в организации социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия
познавательное	сопровождения	Викторина на странице ВК по демогеографии
научно-исследовательская	педагогический	- публикация статей,

работа обучающихся		- выступление с докладом -презентация и рассказ для студентов ГИПУ о демографической политике России и Удмуртии
правовое воспитание	сопровождения	Парламентские дебаты по актуальной демогеографической повестке

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Демогеография" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

##### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	СРС

Семестр 3							
	<b>Раздел 1. Демогеография как отрасль науки и вид практической деятельности</b>						
1	Тема 1. Демогеография – География населения – Демография: объект, предмет, задачи, структура и методы	4	2	2			2
2	Тема 2. История изучения народонаселения	4	2		2		2
3	Тема 3. История изучения народонаселения: отечественный опыт	4	2		2		2
4	Тема 3. Источники данных о населении	4	2	2			2
5	Тема 4. Численность, структура, состав населения	4	2	2			2
	<b>Раздел 2. Демографические процессы в регионах мира</b>						
6	Тема 1. Половозрастная структура населения	5	2		2		3
7	Тема 2. Семейно-брачная структура населения	7	4	2	2		3
8	Тема 3. Рождаемость и репродуктивное поведение	4	2		2		2
9	Тема 4. Смертность и продолжительность жизни. Старение и витальное поведение	5	2		2		3
10	Тема 5. Миграция населения	5	2		2		3
11	Тема 6. Воспроизводство населения	6	4	2	2		2
	<b>Раздел 3. Демогеография регионов</b>						
12	Тема 1. Экономическая демогеография	5	2	2			3
13	Тема 2. Этническая демогеография	4	2	2			2
14	Тема 3. Демогеографическое прогнозирование	5	2	2			3
15	Тема 4. Демографическая политика в регионах мира	6	4		2	2	2
	<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Демогеография – География населения – Демография: объект, предмет, задачи, структура и методы

Краткая аннотация к лекции.

Демогеография как направление научных исследований на стыке географии населения и демографии в составе социально-экономической географии. Предмет исследования – исторически сложившиеся на определённой территории отношения между демографическими процессами и социально-экономическими условиями. Объект исследования – половозрастная, социальная, профессиональная структура населения конкретных тер. (стран и регионов), его естественное и механическое движение, занятость, миграции и др.

Демография как наука. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений. Население как объект демографии. Задачи демографии. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами. Система демографических наук. Отрасли демографии.

#### Лекция 2.

Тема: Источники данных о населении

Краткая аннотация к лекции.

Основные источники данных о населении в демографии: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

#### Лекция 3.

Тема: Численность, структура и состав населения

Краткая аннотация к лекции.

Численность и социально-демографическая структура населения: понятие, основные виды. Численность населения абсолютная и годовая. Плотность населения. Особенности численности населения мира и России: сходства и различия. Состав и структура населения по полу и возрасту. Семейно-брачная структура населения. Недемографические структуры: этнический состав и структура населения; гражданство; конфессиональная структура населения; социально-экономическая структура и образовательный уровень населения.

#### Лекция 4.

Тема: Семейно-брачная структура населения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие семьи и брака в демографии. Формы, виды и функции семьи. Новые формы семьи. Разводимость как демографическая проблема. Основные тенденции в сфере семейно-брачных отношений. Семейно-брачная структура в системе географии населения.

#### Лекция 5.

Тема: Воспроизводство населения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, категории и показатели воспроизводства. Типы воспроизводства населения. Концепция демографического перехода. Воспроизводство населения в регионах мира.

#### Лекция 6.

Тема: Экономическая демогеография

Краткая аннотация к лекции.

Влияние демографических факторов на экономику регионов мира. Воздействие экономики на демографические процессы в регионах мира. Демография и бизнес.

#### Лекция 7.

Тема: Этническая демогеография

Краткая аннотация к лекции.

Этносы как объект демографического изучения. Этнические аспекты демографических процессов. Этнодемографические процессы в регионах мира.

#### Лекция 8.

Тема: Демогеографическое прогнозирование

Краткая аннотация к лекции.

Методология и история демографического прогнозирования. Виды демографического прогнозирования. Варианты глобальных демографических прогнозов населения мира. Демографический прогноз основных параметров движения населения в различных регионах мира.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

### СЕМЕСТР 3

#### Семинар 1.

Тема: История изучения народонаселения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Ранние воззрения на проблемы народонаселения
2. Формирование демографических знаний в XVI–XVIII вв.
3. Возникновение и утверждение демографической науки в XIX – первой половине XX в.
4. Проблемы народонаселения в русской общественной мысли, в СССР и Российской Федерации
5. Современное развитие демографии

#### Семинар 2.

Тема: История изучения народонаселения: отечественный опыт

Анализ работы М.В. Ломоносова «О сохранении и размножении русского народа»

#### Семинар 3.

Тема: Половозрастная структура населения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Половая структура населения регионов мира
2. Возрастная структура населения регионов мира
3. Поколение как социально-демографическая категория
4. Социально-экономические последствия трансформации возрастно-половой структуры населения в регионах мира

#### Семинар 4.

Тема: Семейно-брачная структура населения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Формы, причины и социальные последствия трансформации семьи как социально-демографической общности
2. Формы, виды, показатели брачности. Брачное поведение в регионах мира. Брачный рынок как социально-демографическая и экономическая категория.
3. Разводимость как демографическая проблема в регионах мира

#### Семинар 5.

Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Плодовитость и бесплодие – биологические условия рождаемости
2. Репродуктивное поведение в мире: понятие, виды, структура, механизм. Понятие «планирование семьи».
3. Основные виды, факторы, концепции, показатели и модели рождаемости в регионах мира.

#### Семинар 6.

Тема: Смертность и продолжительность жизни. Старение и витальное поведение

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Смертность: показатели, причины, динамика.
2. Продолжительность жизни в регионах мира. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни.
3. Старение населения в регионах мира. Социальные проблемы пожилого населения и старости
4. Витальное (самосохранительное) поведение

#### Семинар 7.

Тема: Миграция населения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Миграция как соц.-демографическое явление: понятие и функции
2. Виды миграции и методы исследования
3. Концепции и теории миграциологии
4. Миграционное поведение в регионах мира
5. Факторы и последствия миграции в региона мира
6. Современные миграционные процессы в мире и в России

#### Семинар 8.

Тема: Воспроизводство населения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие, категории и показатели естественного роста и воспроизводства.
2. Типы воспроизводства населения.
3. Концепция демографического перехода
4. Воспроизводство населения в современной России и регионах мира

#### Семинар 9.

Тема: Демографическая политика в регионах мира

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие демографической политики, ее основные компоненты
2. Демографическая политика в зарубежных странах
3. Демографическая политика в СССР и Российской Федерации.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 3**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Демографическая политика в регионах мира

Перечень заданий:

1. Раскрыть сущность проблемы (одной на выбор) и высказать своё мнение:
  - 1) достаточны ли меры, предпринимаемые в последние годы российскими властями для значительного подъема уровня рождаемости?
  - 2) какие проблемы социально-демографического развития России сегодня являются актуальными? Как Вы оцениваете эффективность современной российской демографической политики.
  - 3) демографические вызовы XXI века – вызов депопуляции, вызов демографического старения и вызов иммиграции. Каковы Ваши предложения по реализации возможных сценариев для России?
2. Ознакомьтесь с документами в области демографической политики РФ. На основании изученного перечислите, какие меры демографической политики используются в России сегодня? Оценить эффективность каждой из них по факту прошедших с 2007 года лет.
3. Сформулируйте позицию правительства в отношении двух ключевых вопросов демографической политики в современной России:

- 1) Новый этап демографической политики: усиление пронатализма и/или борьба с высокой смертностью?
- 2) Демография и рынок труда: внутренняя или внешняя миграция?

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- решение демографических задач;
- эссе на демографические темы;
- реферат на демографическую тематику.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433121> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Лукашин, И. А. Демография : учебное пособие / И. А. Лукашин, Т. Н. Гордеева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9293-2606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173676> (дата обращения: 26.03.2025)
3. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Москва : ТУСУР, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0295-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313358> (дата обращения: 26.03.2025)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Москва : ТУСУР, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-4332-0271-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313361> (дата обращения: 26.03.2025)
2. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : КНИТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166138> (дата обращения: 26.03.2025)
3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535946> (дата обращения: 26.03.2025).
4. Шелестов, Д. К.. Историческая демография [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / Д. К. Шелестов. - . - М.: Высш. шк., 1987. - 285 с. — 5 экз.
- 5.



## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат)
2. <https://udmstat.gks.ru> – сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Удмуртской Республике (Удмуртстат)
3. <https://www.unfpa.org> – сайт Фонда ООН по народонаселению (UNFPA)
4. <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0847/index.php> – Российский демографический интернет-еженедельник «ДемоскопWeekly»
5. [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53208](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53208) – архив журнала «Демографическое обозрение»

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 408, 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/ Профиль/ Преподаватель	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Мак.-ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	Сем	КСР				
ДЕМОГЕОГРАФИЯ 3/ История и География/ Касимова Д.Г.	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций	16	+5 б. за доклад  + 3 б. за подготовку дидактического материала, интерактивного материала  + 1 балл за дополнение	Допуск к зачёту с оценкой – 50% (57 баллов)  Зачёт «автоматом» – 70% (79,8 балла)
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР	18		
				3. Работа на семинарских занятиях	45 (9x5)		
				4. <i>Формы контрольных мероприятий:</i>			
				4.1. Контрольная работа	15 (3x5)		
				4.2. Реферат на демографическую тематику	5		
				4.4. Решение задач	15 (3x5)		
				5. <i>Компенсационные мероприятия</i> 5.1. Написание конспекта монографии 5.2. Подготовка ответа по доп. материалу. 5.3. Подготовка электронной презентации по теме			
				Итого			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕМОГЕОГРАФИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Демогеография» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Демогеография» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

  

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, реферат, коллоквиум, решение задач

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Демогеография как отрасль наука и вид практической деятельности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа выполняется письменно и является итоговой по изучению модуля 1 «Демогеография как отрасль науки и вид практической деятельности». Работа состоит из двух заданий.

Задание 1 предполагает развернутый письменный ответ. Критерии оценки задания 1:

Критерии	Оценка
1. Содержание вопроса раскрыто полно. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3. Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 4. Допущены одна-две неточности, которые исправлены по замечанию.	5 баллов
1. Содержание вопроса в целом раскрыто. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искажившие содержание вопроса; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию.	4 балла
1. Содержание проблемы вопроса раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2. Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. В ответе отсутствуют выводы	3 балла
1. Не раскрыто основное содержание вопроса. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Ответы на вопросы полностью отсутствуют.	0 баллов

Задание 2 состоит из 5 тестовых вопросов и каждый имеет только один правильный ответ, т.о. за каждое тестовое задание студент получает 0-1 балл.

Таким образом, в сумме студент может максимально набрать 10 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 10-9 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 8-7 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 6-5 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 5 баллов.

1 задание. Раскройте содержание вопроса: Демографическая концепция Т. Мальтуса.

Неомальтузианство

2 задание. Выберите правильный ответ:

2.1. Предметом демографии является:

- а) народное хозяйство;                      б) производство социальных услуг и продуктов;  
в) численность населения;                г) закономерности воспроизводства народонаселения

2.2. Методами демографического анализа являются:

- а) психологические; б) политические;  
в) математические, статистические и социологические; г) исторические.

2.3. Переписи населения, согласно требованиям ООН, должны проводиться:

- а) раз в 15–20 лет; б) раз в 2–3 года; в) раз в 8–10 лет; г) раз в 50 лет.

2.4. Единица наблюдения переписи населения России с 2010 г. является:

- а) домохозяйство; б) семья; в) совершеннолетние члены семьи; г) индивидуум.

2.5. Термин «демография» в научный оборот ввел:

- 1) Дж. Граунт; 2) А. Гийяр; 3) Т. Р. Мальтус; 4) М. В. Ломоносов.

## Типовая контрольная работа 2: Демографические процессы

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2; ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа выполняется письменно и является итоговой по изучению модуля 2 «Демографические процессы в регионах мира». Работа состоит из двух заданий.

Задание 1 предполагает развернутый письменный ответ. Критерии оценки задания 1:

Критерии	Оценка
1. Содержание вопроса раскрыто полно. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3. Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 4. Допущены одна-две неточности, которые исправлены по замечанию.	5 баллов
1. Содержание вопроса в целом раскрыто. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искажившие содержание вопроса; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию.	4 балла
1. Содержание проблемы вопроса раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2. Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. В ответе отсутствуют выводы	3 балла
1. Не раскрыто основное содержание вопроса. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Ответы на вопросы полностью отсутствуют.	0 баллов

Задание 2 состоит из 5 тестовых вопросов и каждый имеет только один правильный ответ, т.о. за каждое тестовое задание студент получает 0-1 балл.

Таким образом, в сумме студент может максимально набрать 10 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 10-9 баллов  
 Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 8-7 балла  
 Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 6-5 балла.  
 Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 5 баллов.

1 задание. Раскройте содержание вопроса: Вынужденная миграция в современной России: причины, масштабы, последствия.

2 задание. Выберите правильный ответ:

2.1. Суммарные коэффициенты рождаемости показывают:

- а) количество рожденных детей на 1000 населения;
- б) количество рожденных девочек;
- в) количество рожденных детей одной женщиной на протяжении всей своей жизни.
- г) количество рожденных детей у одного мужчины на протяжении всей своей жизни

2.2. Главные условия для заключения брака — это:

- а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак, и достижение брачного возраста;
- б) согласие родителей;
- в) согласие невесты.
- г) согласие жениха

2.3. Минимальный возраст вступления в брак в России:

- а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) 22 года.

2.4. Какой возраст в демографии считается началом репродуктивного периода?

- а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) 22 года.

2.5. Как определяется вторичное соотношение полов:

- а) как соотношение мужчин и женщин в структуре населения;
- б) как соотношение мальчиков и девочек, родившихся живыми
- в) как соотношение родившихся и умерших мальчиков и девочек;
- г) как соотношение девочек и женщин в структуре населения.

### Типовая контрольная работа 3: Демографическая политика и демографическое прогнозирование

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2; ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа выполняется письменно и является итоговой по изучению модуля 3 «Демогеография регионов». Работа состоит из двух заданий.

Задание 1 предполагает развернутый письменный ответ. Критерии оценки задания 1:

Критерии	Оценка
1. Содержание вопроса раскрыто полно. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3. Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 4. Допущены одна-две неточности, которые исправлены по замечанию.	5 баллов
1. Содержание вопроса в целом раскрыто. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искажившие содержание вопроса; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию.	4 балла



1. Содержание проблемы вопроса раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2. Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4.. В ответе отсутствуют выводы	3 балла
1. Не раскрыто основное содержание вопроса. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Ответы на вопросы полностью отсутствуют.	0 баллов

Задание 2 состоит из 5 тестовых вопросов и каждый имеет только один правильный ответ, т.о. за каждое тестовое задание студент получает 0-1 балл.

Таким образом, в сумме студент может максимально набрать 10 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 10-9 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 8-7 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 6-5 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 5 баллов.

1 задание. Раскройте содержание вопроса: Основные проблемы демографической политики в современной России.

2 задание. Выберите правильный ответ:

2.1. Демографическая политика — это:

- а) формирование желательного типа воспроизводства населения;
- б) совокупность методов анализа демографических процессов;
- в) изучение демографических факторов бизнеса;
- г) изучение демографических факторов культурного развития

2.2. Миграционная политика России направлена на:

- а) ассимиляцию мигрантов с местным населением;
- б) создание мигрантам минимальных условий жизни;
- в) изучение мигрантами истории России и русского языка;
- г) приглашение высококвалифицированной иностранной рабочей силы;
- д) повышение производительности труда в стране и отказ от низкоквалифицированных мигрантов.

2.3. К целям демографической политики государств расширенного типа воспроизводства относятся:

- а) повышение рождаемости;
- б) снижение рождаемости;
- в) снижение продолжительности жизни населения;
- г) повышение естественного прироста;

2.4. При демографическом прогнозе рассматриваются:

- а) перспективы экономического развития страны;
- б) перспективы развития политических процессов;
- в) тенденции развития демографических процессов.
- г) перспективы экономического развития страны.

2.5. Какой вариант прогноза считается наиболее реалистичным?

а) низкий;      б) средний;                      в) высокий;                      г) все варианты в равной мере

## Форма контроля 2 –Реферат

Типовой реферат по демографической проблематике

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.2; ИУК-1.3; ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Реферат выполняется письменно, по заранее выбранной теме, в качестве самостоятельной работы. Результат письменного реферирования может сопровождаться устным представлением в процессе индивидуальной беседы.

Критерии	Оценка
1. Содержание проблемы реферата раскрыто полно. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3. Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 4. Ответ самостоятелен, без наводящих вопросов. 5. Допущены одна-две неточности, которые исправлены по замечанию.	«5 баллов» (отлично)  Высокий уровень
1. Содержание проблемы в целом раскрыто. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искажившие содержание проблемы реферата; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию; 4. Ответ требует наводящие вопросы.	«4 балла» (хорошо)  Продвину- тый уровень
1. Содержание проблемы реферата раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2. Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. Ответ требует наводящие вопросы. 5. В ответе отсутствуют выводы	«3» балла (удовлетво- рительно)  Базовый уровень
1. Не раскрыто основное содержание проблемы реферата. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Ответы на вопросы полностью отсутствуют. 7. Отказ от устного реферирования	«0» баллов (неудовлетв- орительно)  Низкий уровень

Примерные темы рефератов

1. Брачность и разводимость в современном мире: тенденции и перспективы (регион на выбор).
2. Брачный рынок и брачный круг в современной России (регион на выбор)

3. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы (регион на выбор)
4. Возрастная структура и воспроизводство населения в современном мире (регион на выбор)
5. Вынужденная миграция в современных странах мира (регион на выбор): причины, масштабы, последствия.
6. Демографическая политика в Удмуртии: социальные и социологические аспекты.
7. Демографическая политика в развивающихся странах (регион на выбор)
8. Демографическая политика в развитых странах (регион на выбор)
9. Демографическая типология семей: понятие и динамика (регион на выбор)
10. Демографические аспекты межнациональных конфликтов в исторической ретроспективе (регион на выбор)
11. Демографические последствия эмиграции в исторической ретроспективе
12. Демографические прогнозы для мира и России.
13. Демографический переход: формы проявления в России или в ином регионе мира.
14. Демографическое будущее России.
15. Демографическое поведение в России (или в ином регионе мира) в исторической ретроспективе
16. Демографическое поведение в современной России и в Удмуртии
17. Депопуляция в современных странах мира (регион на выбор): понятие, сущность, последствия.
18. Деятельность ООН в области народонаселения.
19. Иностранная рабочая сила в современной России: благо или зло?
20. Международная миграция: тенденции, причины, последствия в исторической ретроспективе.
21. Миграция на постсоветском пространстве: анализ причин и последствий
22. Основные проблемы демографической политики в современной России.
23. Основные черты современного европейского типа брачности.
24. Планирование семьи в современных странах мира (регион на выбор): демографические аспекты.
25. Мировое население: каковы пределы роста?

### **Форма контроля 3 – Типовое решение задач**

#### Типовая задача 1 по теме «Рождаемость и репродуктивное поведение»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.2, ИУК-1.3; ПК-5: ИПК-5.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

Задачи решаются письменно. Ответ оценивается в 0 – 5 баллов:

- 5 баллов – студент правильно выполнил предложенное задание на основе изученной теории и технологий
- 4 балла – студент способен решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки
- 3 балла – при выполнении задания допущены грубые ошибки
- 0 баллов – студент не выполнил задания.

Условие задачи:

Имеются следующие данные. В городе проживает 70 тыс. женщин репродуктивного возраста, из них 8 тыс. – женщины, не состоящие в браке. В году было рождено всего 1 700 детей, из них вне брака 100 детей.

*Задание:* Рассчитайте коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости.

#### Типовая задача 2 по теме «Смертность и продолжительность жизни. Старение и витальное поведение»

Проверяемые компетенции: УК-1: ИУК-1.2, ИУК-1.3; ПК-5: ИПК-5.3

Время выполнения заданий и индикаторы достижения компетенций: 10 минут

Критерии оценивания:

Задачи решаются письменно. Ответ оценивается в 0 – 5 баллов:

- 5 баллов – студент правильно выполнил предложенное задание на основе изученной теории и технологий
- 4 балла – студент способен решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки
- 3 балла – при выполнении задания допущены грубые ошибки
- 0 баллов – студент не выполнил задания.

Условие задачи:

В 2010 г. в России умерло 2028 тыс. человек, а в Израиле – 119 тыс. человек.

*Задание:* определите, уровень смертности населения какой страны выше, если известно, что среднегодовая численность населения этих стран составила соответственно 142,8 и 7,6 млн. человек.

Типовая задача 3 по теме «Естественный прирост и воспроизводство населения»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.2, ИУК-1.3; ПК-5: ИПК-5.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

Задачи решаются письменно. Ответ оценивается в 0 – 5 баллов:

- 5 баллов – студент правильно выполнил предложенное задание на основе изученной теории и технологий
- 4 балла – студент способен решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки
- 3 балла – при выполнении задания допущены грубые ошибки
- 0 баллов – студент не выполнил задания.

Условие задачи:

Численность населения Московской области на 1 января 2010 г. составила 7059,3 тыс. человек, а на 1 января 2011 г. – 7104,0 тыс. чел.

*Задание:* Определите коэффициенты рождаемости, смертности, жизненности Покровского и естественного прироста населения.

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ПК-1, ИПК 1.1

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

Вопросы:

1. Предмет, структура и методы демографии и демогеографии в контексте государственного образовательного стандарта учителя географии. Прикладные возможности демогеографических знаний.
2. Связь демографии и демогеографии с другими науками.
3. Формирование демографических знаний в XVI–XVIII вв. и теория Т. Мальтуса в контексте социально-экономической и политической истории Европы.
4. Возникновение и утверждение демографической науки в XIX – первой половине XX в. в контексте социально-экономической и политической истории мира.

5. Современное развитие демографии и демогеографии в контексте социально-экономической и политической ситуации в мире.
6. М.В. Ломоносов о демографических проблемах России и русских.
7. Источники данных о населении. Методология фиксации населения (цель, объект, предмет, принципы проведения) в истории России.
8. Переписи населения: мировой опыт. Охарактеризуйте всеобщие переписи населения в России с 1897 по 2010 годы.
9. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования.
10. Численность и плотность населения в мире, среднее население.
11. Половая структура населения в регионах мира .
12. Возрастная структура населения в регионах мира.
13. Брачность как демографический процесс в регионах мира.
14. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи. Оцените, на какой стадии жизненного цикла находится Ваша семья.
15. Проблемы формирования и распада семьи в России и в других регионах мира.
16. Понятие и основные факторы рождаемости. Рождаемость в регионах мира
17. Репродуктивное поведение и его структура. Репродуктивное поведение в регионах мира.
18. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране: общее и особенное.
19. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности.
20. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом.
21. Демографическое старение: виды, причины, характер. Демографические показатели для оценки процесса старения: мировой опыт
22. Понятие, категории и показатели естественного роста и воспроизводства.
23. Типы воспроизводства населения. Сравните традиционный и современный типы воспроизводства.
24. Концепция демографического перехода. Выявите и проанализируйте тенденции изменения численности населения Земли во второй половине XX в. Определите крупнейшие регионы мира в XXI в., которые играют наиболее важную роль в обеспечении прироста населения Земли.
25. Воспроизводство населения в современной России в других регионах мира.
26. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции. Охарактеризуйте роль миграции в истории человечества.
27. Основные проблемы миграции в современной России.
28. Современные тенденции миграции в мире.
29. Понятие расселения населения, типы поселений. Современное состояние и перспективы расселения населения в России.
30. Урбанизация, социальные последствия урбанизации в мире. Демографические проблемы городов. Урбанизация в современной России и в мире. Определите, существуют ли на территории Российской Федерации агломерации и мегаполисы. Если они существуют, приведите аргументированные примеры.
31. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов. Сравните прогнозы численности населения России, представленные ООН и Росстатом.
32. Цели, принципы и методы демографической политики. Оценка реализации Проекта «Демография».

Задания:

1. При проведении логического контроля правильности заполнения переписных листов инструктор-контролер обнаружил ошибки, представленные в таблице:

*Записи в переписных листах*

№ вопроса	Вопрос	Ответ	
		Н.И. Потапов	М.С. Семёнова
3	Число исполнившихся лет	13 лет	12 лет
5	Состояние в браке	Разведён	Состоит в браке
8	Образование	Высшее	Начальное
10	Источник средств существования	Трудовая деятельность	Иждивение
13	Число рожденных детей	0	2

Выявите путем логического контроля несопоставимые ответы; укажите, какие ошибки могут быть сразу исправлены, а какие требуют повторного посещения семьи.

2. Во время контрольного обхода инструктор-контролер обнаружил допущенные счетчиком ошибки при определении круга лиц, подлежащих переписи в данной квартире. В переписные листы без пометки о временном проживании или временном отсутствии были вписаны: а) муж с женой, их сын 24 лет и дочь-школьница, которые постоянно здесь проживают и были дома в критический момент; б) старшая дочь-студентка, обучающаяся и живущая в общежитии в другом городе, которая приехала на свадьбу брата и в критический момент находилась у родителей; в) мать невесты сына, которая живет в этом же городе и в критический момент находилась в данной квартире, так как жила здесь несколько дней, помогая в свадебных приготовлениях. Укажите, какие ошибки были допущены счетчиком.

3. Решите задачу: В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 1989 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек – временно проживающих и 8 080 тыс. человек – постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.

4. Решите задачу: Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих – 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.

5. Решите задачу: В 2009 г. численность населения Японии составляла 127 млн человек, площадь страны – 372,2 тыс. км<sup>2</sup>. Рассчитайте плотность населения Японии по данным на 2009 г.

6. Решите задачу: По данным переписи населения, численность населения Финляндии на 31 декабря 1950 г. составляла 4 029 803 человек. По данным текущей статистики, количество умерших за 1950 г. составило 40 681 человек, количество родившихся за тот же год – 98 065 человек. Определите среднюю численность населения Финляндии за 1950 г.

7. Проанализируйте прессу и приведите три примера ситуационных задач в практике текущего учёта и демографического обследования в современной России.

8. Проанализируйте сайты Росстата, Удмуртстата и Фонда ООН по народонаселению и выявите особенности численности населения мира и России, покажите сходства и различия.

9. Проанализируйте сайты Удмуртстата и на основе статистических данных за 10 лет определите, как изменилась численность мужчин и женщин Вашего региона. Сделайте выводы.

10. Используя статистические данные сайта Удмуртстата за последние 10 лет, определите изменения численности в Вашем регионе следующих возрастных групп (на выбор): новорождённых; младенцев; детей дошкольного возраста (от 1 года до 6 лет); школьников (от 6 до 17 лет); молодёжи репродуктивного возраста (от 17 до 30 лет);

взрослых репродуктивного возраста (женщины – от 30 до 55 лет, мужчины – от 30 до 60 лет); пожилые (женщины – после 55 лет, мужчины – после 60 лет); долгожители (старше 80 лет). Сделайте выводы

11. Решите задачу: Имеются данные о числе браков и разводов за разные годы по России:

Показатель	Годы				
	1970	1980	1990	2000	2010
Число браков	1 319 227	1 464 579	1 319 928	897 327	1 215 066
Число разводов	396 589	580 720	559 918	627 703	639 327
Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	130 252,3	138 482,9	147 913,0	145 189,2	142 938,3

Определите: 1) количество разводов в расчёте на 1000 браков; 2) Общие коэффициенты брачности и разводимости за каждый год и их динамику.

12. Имеются следующие показатели, характеризующие брачную ситуацию по регионам России в 2011 г.:

Показатель	Московская область	Тюменская область	Республика Дагестан
Число браков	62 972	38 756	23 713
Число разводов	34 822	21 656	4613
Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	7153	3433	2923

Определите, на какой территории был выше: 1) уровень брачности; 2) уровень разводимости; 3) показатель числа разводов на 1000 браков

13. Проведите мини-опрос и анализ прессы, социальных сетей и напишите эссе о трансформации взглядов россиян, в том числе молодежи, на социальную сущность супружеских отношений.

14. Определите коэффициент рождаемости детей в Вашем регионе за 5 лет, если известно число родившихся за этот период детей и среднегодовая численность населения за этот период. Воспользуйтесь данными Удмуртстата и другими статистическими источниками.

15. Проведите мини-опрос, анализ прессы, социальных сетей и опишите, какую материальную помощь оказывают матерям и многодетным семьям в Вашем регионе.

16. Прокомментируйте (согласитесь или опровергните) три фразы: 1) «...Бедность, по-видимому, благоприятствует размножению... Бесплодие, столь частое среди светских женщин, весьма редко встречается у женщин низших слоёв народа. Роскошь... уничтожает способность к деторождению» (А.Смит); 2) «Голод повинен в перепроизводстве человеческих особей» (Жозеф де Кастро); 3) Образование заменило рождение потомства» (С.П. Капиц).

17. Решите задачу: Имеются следующие данные. В городе проживает 70 тыс. женщин репродуктивного возраста, из них 8 тыс. – женщины, не состоящие в браке. В году было рождено всего 1 700 детей, из них вне брака 100 детей. Задание: Рассчитайте коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости.

18. Решите задачу: Число всех родившихся детей за 2010 г. составило 1788,9 тыс. человек. А число детей, родившихся у матерей, состоящих в браке, – 1344,0 тыс. человек. Задание: определите удельный вес внебрачной рождаемости.

19. По итогам выборочного наблюдения репродуктивных планов населения в 2012 г. получено следующее распределение числа детей в разрезе групп по среднедушевому доходу семьи:

Среднедушевой	Число детей
---------------	-------------

доход семьи, руб. /мес	рождённых	желаемое	Ожидаемое
До 6000	1,54	2,51	2,12
6000 – 10000	1,16	2,26	1,91
10000 – 15000	0,93	2,17	1,8
15000 и выше	0,81	2,18	1,92

Проанализируйте репродуктивные установки семей с разным уровнем дохода: 1) выявив группу семей с наиболее высоким числом рождённых, желаемых и ожидаемых детей; 2) рассчитав разницу между числом рождённых, желаемых и ожидаемых детей. Сформулируйте вывод о возможности семей с разным уровнем дохода удовлетворить потребность в детях.

20. Проведите анализ данных сайта Росстата и выявите особенности смертности у различных социально-демографических групп населения России.

21. Проанализируйте современные демографические данные о причинах смерти в различных странах, включая Россию. (Используйте в качестве источников данные Росстата, а также Гуманитарного портала (<https://gtmarket.ru/research/countries-ranking>), в частности раздел «Рейтинг стран мира по уровню качества смерти по версии Economist Intelligence Unit и Lien Foundation» (<https://gtmarket.ru/ratings/quality-of-death-index/info>)). Сделайте выводы.

22. Какова динамика показателей младенческой смертности в России и в мире в последние десятилетия? Как это характеризует общества? (Используйте в качестве источников данные Росстата, а также Гуманитарного портала (<https://gtmarket.ru/research/countries-ranking>), в частности раздел «Рейтинг стран мира по уровню младенческой смертности по информации Организации Объединённых Наций» (<https://gtmarket.ru/ratings/child-mortality-rate>))

23. Охарактеризуйте демографические показатели смертности, младенческой смертности и продолжительности жизни в Удмуртии за период с 1970 по 2018 год. Воспользуйтесь данными Удмуртстата, документом «Основные демографические показатели Удмуртской Республики с 1970 года» [https://udmstat.gks.ru/storage/mediabank/Осн-дем-покУР\\_1970.pdf](https://udmstat.gks.ru/storage/mediabank/Осн-дем-покУР_1970.pdf)

24. Определите рейтинг смертности населения Вашего региона по основным причинам смертности. Воспользуйтесь данными Удмуртстата, документом «Основные демографические показатели Удмуртской Республики с 1970 года» [https://udmstat.gks.ru/storage/mediabank/Осн-дем-покУР\\_1970.pdf](https://udmstat.gks.ru/storage/mediabank/Осн-дем-покУР_1970.pdf)

25. Определите коэффициент прироста численности населения в Вашем регионе за год, если известны сумма естественного прироста, сальдо миграции среднегодовая численность населения.

26. Решите задачу: Численность населения Московской области на 1 января 2010 г. составила 7059,3 тыс. человек, а на 1 января 2011 г. – 7104,0 тыс. чел. Определите: 1) коэффициент рождаемости, 2) коэффициент смертности, 3) коэффициент жизненности Покровского, 4) коэффициент естественного прироста населения

27. На основе данных российских статистических ежегодников представьте анализ миграционных процессов в Вашем регионе за последние 10 лет.

28. В последнее время стала весьма заметной международная миграция населения нашей страны. Оцените, для каких социально-демографических групп она характерна. Определите социальные причины, обусловившие международную миграцию россиян, и её возможные социальные последствия.

29. Покажите взаимосвязь между экономическим развитием страны (региона, области и т. д.) и миграциями. Рассчитайте сальдо миграции трёх стран (на выбор), в том числе одной, для которой уровень сальдо миграции считается опасным. Используйте в качестве источников данные Росстата, а также Гуманитарного портала (<https://gtmarket.ru/research/countries-ranking>)



30. Известно, что в 2019 году в Удмуртии родилось 14602 чел., умерло 17936 чел., прибыло в Республику 37215 чел., выбыло – 40274 чел. На 1 января 2019 г. в Удмуртии проживало 1507390 чел., а 1 января 2020 г. – 1501005 чел. Задание: определите коэффициент общего прироста численности населения (в %) в Удмуртской Республике за 2019 год. Полученные результаты впишите в таблицу:

<i>Категории демографических процессов</i>	<i>Числовые показатели</i>
Среднегодовая численность населения	
Сумма естественного прироста	
Коэффициент естественного прироста (в ‰)	
Сальдо миграции	
Коэффициент миграционного прироста (в ‰)	
Коэффициент общего прироста численности населения (в ‰)	

31. Выявите типы поселений, которые существуют в Удмуртии. Проанализируйте характер расселения населения в Удмуртии.

32. Решите задачу: По городу Санкт-Петербург коэффициент прибытия населения в 2011 году составил 26,6‰, а миграционный прирост – 11,9‰. Задание: определите численность выбывших в г. Санкт-Петербург в 2011 г., если среднегодовая численность населения составила 4926 тыс. чел.

33. Опираясь на сущность и содержание функциональных демографических прогнозов, попытайтесь охарактеризовать условия и факторы, способствующие развитию бизнес-проектов частного детского сада, салона для новобрачных, аптеки, кафе и магазина.

34. В 2001 г. на заседании правительства РФ при обсуждении численности населения страны было отмечено: «Снижение трудоспособного населения – это не просто социальная проблема, а проблема успешного или неблагополучного развития нашего государства. Единственное, что успокаивает, это большое количество приезжих. За последние десять лет в Россию приехали 8 млн человек, в то время как уехали из нее только 4 млн человек. Таким образом, приезжие увеличили российское население на 4 млн человек. Это очень хорошо». Согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ. Существуют ли другие точки зрения в отношении мигрантов? Приведите примеры. Охарактеризуйте преимущества и недостатки увеличения численности населения за счет миграционного прироста, проанализируйте опыт западных стран (Франция, Германия, Италия и др.).

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ПК-1, ИПК 1.1

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
----------------------------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Переписи населения, согласно требованиям ООН, должны проводиться:

- а) раз в 20 лет;
- б) раз в 3 года;
- в) раз в 10 лет;
- г) раз в 50 лет.

2. Единица наблюдения переписи населения России с 2010 г. является:

- а) домохозяйство;
- б) семья;
- в) совершеннолетние члены семьи;
- г) индивидуум.

3. Кто из русских ученых-географов в 1897 г. был инициатором проведения первой Всероссийской переписи населения?

- а) Н. Н. Миклухо-Маклай;
- б) Н. М. Пржевальский;
- в) П. П. Семенов Тян-Шанский;
- г) Д. Н. Анучин.

4. Основным фактором, определяющим возрастной состав населения страны, является:

- а) тип воспроизводства населения;
- б) внутренние миграции населения;
- в) уровень смертности;
- г) особенности размещения населения.

5. Страной иммигрантов считается:

- а) Франция;
- б) США;
- в) Индия;
- г) Китай.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	а	б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Практическое задание (решение задачи).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Рассчитайте: а) среднегодовую численность населения; б) миграционный прирост населения и в) оборот (сальдо) миграции в г. Москва за период 2008 г. по следующим данным:

Численность населения на начало года, тыс. чел.	Прибывшие, чел	Выбывшие, чел.	Численность населения на конец года, тыс. чел.
10 470	87 948	32 888	10 509

Ключ к решению практической задачи:

а) среднегодовая численность населения =  $(10\,470 + 10\,509) : 2 = 10\,489,5$  тыс. чел.

б) миграционный прирост населения =  $87\,948 - 32\,888 = 55\,060$  чел.

в) оборот (сальдо) миграции =  $87\,948 + 32\,888 = 120\,836$  чел.

Критерии оценивания:

- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического	Удовлетворительно	50-69

	контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.